

贵州建设职业技术学院文件

黔建院〔2023〕182号

贵州建设职业技术学院关于举办校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛的通知

院属各部门：

为进一步提升教师教学能力和业务水平，经 9 月 22 日院党委会研究同意，决定举办校级教师教学能力竞赛，遴选优秀教师参加 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力竞赛，现印发《校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛工作方案》给你们，请遵照执行。

- 附件：1. 校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛工作方案
2. 校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校

技能大赛教学能力选拔赛参赛材料及现场决赛
有关要求

3. 校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛参赛报名表
4. 校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛评分指标

贵州建设职业技术学院
2023 年 10 月 9 日



贵州建设职业技术学院党政办公室

2023 年 10 月 9 日印

校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛工作方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面贯彻落实全国职业教育大会和新修订的职业教育法，以及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等部署，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，建立健全教学能力比赛机制；引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人；推动职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，推进职业教育数字化转型发展；推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力。

二、竞赛原则

坚持公平、公开、公正；坚持广泛参与、层层发动；坚持注重教学基本功和实际应用能力；坚持程序严谨、规范。

三、组织机构

组 长：汪怀蓉

副组长：琚芳芳

成 员：付 焱 龙珍花 程 辉 吴 耘 张 强 曹
敏政 闫春艳

领导小组下设办公室，办公室设在发展规划与质量保障中心，负责竞赛日常工作。

四、竞赛要求

重点考察教学团队（3-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，考察理论联系实际的能力，考察因材施教的能力。参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告等文档资料（详见附件 2）。

（一）教学内容

根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程体系和课程结构，公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合；专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

（二）教学设计

依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，

针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治理论课以“八个相统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课强调根据学科特点使用恰当的教法、学法；专业（技能）课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情景化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

（三）教学实施

教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业（技能）课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。思想政治理论课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

（四）教学评价

持续开展教学诊断与改进，应聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力；注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。思想政治理论课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

（五）教学反思

深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培养数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

五、竞赛分组

高等职业教育组设 4 个竞赛组别。

（一）高职公共基础（非思政组）课程组：参赛内容应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

（二）高职思政课程组：参赛内容应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

（三）高职专业课程一组：参赛内容应不少于 16 学时。其中，中职组的参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课，高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

（四）高职专业课程二组：参赛内容应不少于 16 学时。以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

六、比赛要求

（一）参赛对象应为职业院校教龄 3 年以上（含）的在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛；

（二）根据省赛及国赛的赛程要求，近 2 年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参加，近 2 年已经参赛过的专业大类不能参赛（包括：土木建筑大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类）

（三）每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成（高职本科专业教学团队可包含高职专科相关课程教学），教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 名（需是参赛课程专业相关）；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛，企业兼职教师不超过 1 名。

（四）教学团队负责人即为主讲选手（教学团队排名第一位），负责进行实施报告的讲解。

（五）教学团队成员所在学校均须在近 3 年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和

课程，并有在校生。

（六）除《参赛报名表》之外，参赛文本材料（含文件名及其属性）、决赛教学展示和现场答辩，不得泄露地区、学校名称。

（七）参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。

七、竞赛办法及奖励

比赛采取先网络初赛、后组织决赛的方式进行。

（一）初赛程序

本次竞赛通过参赛团队提交的参赛材料进行评选。分别由基础部、马克思主义学院、各二级学院遴选优秀教学团队，并经部门会议或党政联席会审议通过后，报送至发展规划与质量保障中心，由发展规划与质量保障中心组织校内外专家完成对参赛作品的初审，确定决赛入围名单。

1. 选拔要求

（1）资格审核。基础部、马克思主义学院及二级学院针对教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核。对参赛资格方面提出的质疑，由教务处负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。原则上每名教师只能参加 1 支课程团队。

(2) 内容审核。对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

2. 选拔分工

(1) 基础部。负责高职公共基础课程组（非思政组）的参赛材料的初评，评选 8 个参赛团队材料报发展规划与质量保障中心。

(2) 马克思主义学院。负责高职思政课程组的参赛材料的初评，评选 8 个参赛团队材料报发展规划与质量保障中心。

(3) 各二级学院。负责高职专业课程组的参赛材料的初评。四个二级学院各评选出高职专业课程一组及高职专业课程二组各 2 个参赛团队材料报发展规划与质量保障中心。

3. 初赛评分

由发展规划与质量保障中心组织专家完成对参赛作品的初赛评分，根据初赛评分高低确定决赛入围名单。其中进入决赛公共基础组（非思政组）8 个，高职思政课程组 8 个，专业课程 1 组和 2 组分别为 8 个。

（二）决赛程序

1. 评委及计分规则

(1) 赛前采用抽签方式确定参赛选手出场顺序。

(2) 基础部、马克思主义学院、各二级学院将确定入围决赛的教学团队参赛作品报发展规划与质量保障中心进行校级决赛竞赛。

各组分别设置一、二、三等奖，决赛成绩=初赛得分*50%+决赛得分*50%。发展规划与质量保障中心将组织专家对参赛团队提交的参赛材料进行初赛评分，同时将组织专家评委进行现场教学展示环节决赛评分。

2. 决赛内容

（1）教学实施报告。由团队负责人简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，介绍教学实施报告时间不超过8分钟。

（2）无学生展示。由一名参赛教师针对不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），时间为6-8分钟。

（3）答辩。从题库抽取1个问题并回答，时间不超过3分钟。问题包括职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法、参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队回答问题时，可展示佐证资料；评委不再复述或解读，可指定答题者，可追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

3. 奖励办法

（1）按《贵州建设职业技术学院教师竞赛管理办法》（黔建院〔2019〕1号）执行，并颁发学院教学能手证书。

（2）各课程组分别设置一、二、三等奖，颁发学院教学能手证书，数量如下。

奖项设置	数量
一等奖	1
二等奖	2
三等奖	3

(3) 按评选名次从高到低的排序，按照贵州省职业院校技能大赛教学能力大赛的报名规则，此次校赛各组一等奖教学团队，将推选参加 2024 年贵州省教学能力比赛。

八、参赛对象及报名方式

(一) 以教学团队方式报名，每个教学团队 3-4 名教师，每名教师只能报 1 个教学团队。

(二) 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人、以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

(三) 参加公共基础课程组（非思政组）的教学团队到基础部报名。

(四) 参加高职思政课程组的教学团队到马克思主义学院报名。

(五) 参加专业课程组的教学团队到参赛课程所属二级学院报名。

(六) 参赛教师团队请填写《2023 年校级教师教学能力竞赛参赛报名表》（详见附件 3）

九、工作要求

(一) 基础部、马克思主义学院、各二级学院于 2023 年

11月20日前择优产生的参赛作品及材料、参赛教师信息表交发展规划与质量保障中心吴思怡。

（二）发展规划与质量保障中心办于2023年11月24日前组织专家，完成对参赛作品进行初审。2023年12月初完成决赛。

（三）按评选名次从高到低的排序，遴选出参加2024年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛的参赛作品，发展规划与质量保障中心将评选结果进行公示无异议后，拟推荐参加2024年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛。

校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用宋体小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动时间安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为

一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和职业教育专业简介（2022 年修订）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标

准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课（含中职思想政治理论课）应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队需提交执行部颁课标的实施方案。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。

三、决赛程序

决赛时间：预计 2023 年 12 月初举行。

决赛包括两个环节，一是教学实施报告介绍，教学团队在决赛现场介绍实施报告；二是课堂教学展示及答辩，教学团队在决赛现场进行教学展示及现场答辩。

现场集中展示时，教学团队按照现场决赛时间要求现场抽签决定比赛顺序。

校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛参赛报名表

☐ 中等职业教育组			☐ 公共基础课程组（非思政）				课程名称：					
			☐ 思政课程组									
			☐ 高等职业教育组			☐ 专业课程一组				专业名称：		
☐ 专业课程二组						专业代码：						
							课程名称：					
课程		参赛		作品名称								
总学时		学时		(根据教学任务凝练)								
团队成员			姓名	性别	年龄	教龄	学历	职称	职务	是否承担过该课程教学任务		
			★									
说明	“学历” 栏可选填：大专以下/大专/本科/硕士/博士 “职称” 栏可选填：未定级/初级/中级/副高/正高											

	“职务”栏可选填：普通教师/教研室负责人/分院负责人/校领导		
教学团队负责人★	手机号码		
	电子邮箱		
联系方式			
特点说明	简要说明参赛作品教学设计与实施的特色和创新之处，比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效等（200字内）。		
资源说明	简要说明参赛作品中所属的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等，并提供有效地址、使用密码，保证在资料审核期间能够正常访问。		
参赛	是否保证参赛作品材料无任何版权异议或纠纷：		

承诺	团队成员签字： 2023 年 月 日
----	--

附件 4

校级教师教学能力竞赛暨 2024 年贵州省职业院校技能大赛教学能力选拔赛评分指标

一、公共基础课程

评价 指标	分 值	评价要素
目标 与 学情	20	1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容 与 策略	20	1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。

		3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
--	--	---

评价 指标	分 值	评价要素
实施 与 成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。
教学 素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。

特色 创新	15	1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。
----------	----	---

二、专业（技能）课程

评价 指标	分 值	评价要素
目标 与 学情	20	1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的 专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉 及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维， 培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详 实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。

内容 与 策略	20 1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴 含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效 果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促 进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度， 安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专 业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提 供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案 完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预 想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务 式、 案例式、情境式等教学方式。
------------------------	---

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。

特色 创新	15	1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。
----------	----	--